



3° CIRCOLO DIDATTICO STATALE DI MARANO
 “GIANCARLO SIANI”

Via A. Labriola – 80016 – MARANO DI NAPOLI Telefax: 0817423863

Codice Fiscale: 80101700633 - Codice Meccanografico: NAE20600Q

SITO WEB: giancarlosianimarano.edu.it Posta elettronica:
naee20600q@istruzione.it PEC: NAEE20600Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell’Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, i docenti del Terzo Circolo Didattico G. Siani di Marano di Napoli hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Tutto ciò attraverso l’utilizzo di videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico *Classeviva* di Spaggiari, ma si sono lasciati aperti temporaneamente altri canali per inviare i compiti per non creare disagi alle famiglie (WhatsApp/bacheca, Padlet, Weschool), chiamate vocali e, se possibile, video conferenze per mantenere vive le relazioni.

OBIETTIVI. Il presente Piano, adottato per l’a.s. 2020/2021, ridefinisce la DAD non più come didattica d’emergenza, ma come Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità di didattica che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Pertanto il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Terzo Cicolo didattico di Marano di Napoli “G. Siani”

nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

ORGANIZZAZIONE DEGLI ORARI. La scuola primaria, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, deve assicurare almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime e 15 ore per le restanti classi della scuola del primo ciclo.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO. Le attività saranno organizzate in maniera flessibile costruendo percorsi disciplinari e interdisciplinari in modalità sincrona con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sono da considerarsi attività *sincrone*:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Sono da considerarsi attività *asincrone* le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

SCUOLA DELL'INFANZIA. Anche per Scuola dell'Infanzia, l'obiettivo principale della Didattica Digitale Integrata è quello di mantenere

un'interazione con alunni e famiglie, sviluppando in raccordo con queste ultime attività costruite sul contatto "diretto" (seppur a distanza) fra docenti e bambini, sostenendo, in tal modo, la socialità ed il senso di appartenenza alla comunità e garantendo continuità didattica in coerenza con le finalità educative proprie della Scuola dell'Infanzia quali lo sviluppo dell'identità, la conquista delle competenze e dei principi di cittadinanza.

In questa situazione di emergenza creatasi a livello mondiale a causa della pandemia da Covid-19, la Scuola dell'Infanzia nel cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei piccoli alunni, utilizzerà dei software e la piattaforma integrata (Cisco Webex) nel registro elettronico adottato dalla scuola (Classeviva di Spaggiari). Tali strumenti consentiranno lo sviluppo di attività didattiche in modalità sincrona, per assicurare una maggiore interazione e mantenere viva la "comunità sezione", ed asincrona privilegiando la dimensione ludica, anche mediante l'utilizzo di giochi interattivi che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale.

Nella progettazione delle attività si prevede di confermare le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, curando una opportuna rimodulazione delle metodologie.

In accordo con il Collegio dei docenti sarà dedicato alle attività di didattica integrata un numero di incontri settimanali pari a due della durata di 30-45 minuti cadauno.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. La pianificazione della ripresa dell'anno scolastico avviene con sguardo attento alle disposizioni normative, ma con chiaro orientamento a scelte improntate alla ri-accoglienza di tutti gli alunni in particolar modo a studenti con Bisogni Educativi Speciali .

Ogni decisione assunta è registrata nel PEI o nel PDP. Un continuo e attento monitoraggio delle situazioni di fragilità consentirà di attivare, in caso di necessità, tutte le azioni di miglioramento necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Come avvenuto nei mesi di lockdown, frequenti saranno i colloqui con le famiglie degli alunni con BES per un monitoraggio che ipotizzi anche modifiche e implementazioni al fine di garantire un processo educativo sempre in evoluzione, rispettando e seguendo i tempi e i ritmi del gruppo classe di appartenenza dell'alunno.

In aggiunta si precisa che a favore di tali alunni

- include nel PEI/PDP l'opportunità di registrare le lezioni, per poterle riascoltare, quand'anche esse siano svolte in presenza.

Tale registrazione sarà gestita dal docente di sostegno.

Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze indicati nel PDP o nel PEI:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, con la possibilità di registrare il video dal pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

PIATTAFORME. Per l'attuazione della DDI e delle relative attività didattiche quali videolezioni, attivazione di aule virtuali e invio e ricezione di compiti, il 3° Circolo Didattico G. Siani, utilizzerà la piattaforma *Cisco Webex* integrata al registro elettronico su citato già in uso nella scuola, utile anche per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

REGOLAMENTO. In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto del Terzo Circolo didattico di Marano viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

VALUTAZIONE. Ai docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene però che qualsiasi modalità di verifica di un'attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

PRIVACY. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA. Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO. L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al

personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.